
La didattica a distanza

ai tempi del Covid-19

Licia Cianfriglia – *Responsabile partnership e
Relazioni istituzionali ANP*

Un tuffo improvviso



La Didattica a Distanza (DaD) è ora il modo ORDINARIO di fare scuola

Grande disomogeneità di partenza



Tutti (dirigenti, docenti, personale ATA) sono in gioco con **grande senso di responsabilità**:

- alcuni avevano già gli **strumenti (tecnologici)** e lo stile (**metodologie didattiche**)
- altri si sono buttati «con tutte le scarpe» e stanno imparando velocemente (*learning by doing*)

Supporto e collaborazione



Ci sono professionisti - dirigenti, docenti (animatori digitali, team digitale) personale della scuola ed esterno (ANP e i suoi partner) che sanno **cavalcare le onde in tempesta**

Gli studenti al centro



Il nostro sforzo è per i nostri ragazzi:
abbiamo fiducia che sappiano
reagire e nuotare

- ***sotto la nostra guida***
- ***in ambiente protetto e non in mare aperto***
- ***con lo sfidante obiettivo di **non lasciarne indietro nessuno*****

ANP è a disposizione

SOS DAD didattica a distanza

<https://www.anp.it/sos-dad-didattica-a-distanza/>



- risorse didattiche e materiali utili (in continuo aggiornamento)
- webinar di formazione (registrazioni di quelli già svolti)
- rete di scuole associate disponibili a dare suggerimenti e consigli pratici
- task force a cui tutti posso rivolgersi scrivendo a: **dad@anp.it**

E' tempo di agire

C'è consapevolezza delle diverse situazioni locali e nei diversi contesti scolastici e della necessità di

- **connettività** adeguata generalizzata (domestica oltre che scolastica)
 - iniziativa di solidarietà digitale del MID
- una presa in carico di **grande responsabilità dei dirigenti scolastici** nel governare i processi
- un **forte impegno di tutto il personale**, docente e non
 - **per mantenere viva la relazione educativa**
- la **collaborazione con le famiglie**
 - per includere tutti i ragazzi e per evitare un eccessivo carico di impegni

Le questioni di fondo

- **l'aspetto infrastrutturale** – **disponibilità di reti, servizi, spazi e strumenti digitali** – rappresenta una condizione necessaria ma non sufficiente
- **l'estrema dinamicità** – **veloci cambiamenti delle soluzioni tecnologiche disponibili e obsolescenza di quelle adottate** – crea un problema non solo economico di acquisizione/manutenzione di efficienza ed efficacia, ma anche di adattamento delle pratiche degli insegnanti, del personale, degli studenti
- **la carenza di cultura e di competenze digitali** – **indispensabili per l'insegnamento e l'apprendimento** – richiedono un forte e continuo investimento in iniziative di formazione, per **promuovere le capacità anche tecniche degli insegnanti, oltre naturalmente quelle metodologiche e pedagogiche**

Lo stato dell'arte

EDUCARE DIGITALE

Lo stato di sviluppo della scuola digitale

Un sistema complesso ed integrato di risorse digitali abilitanti

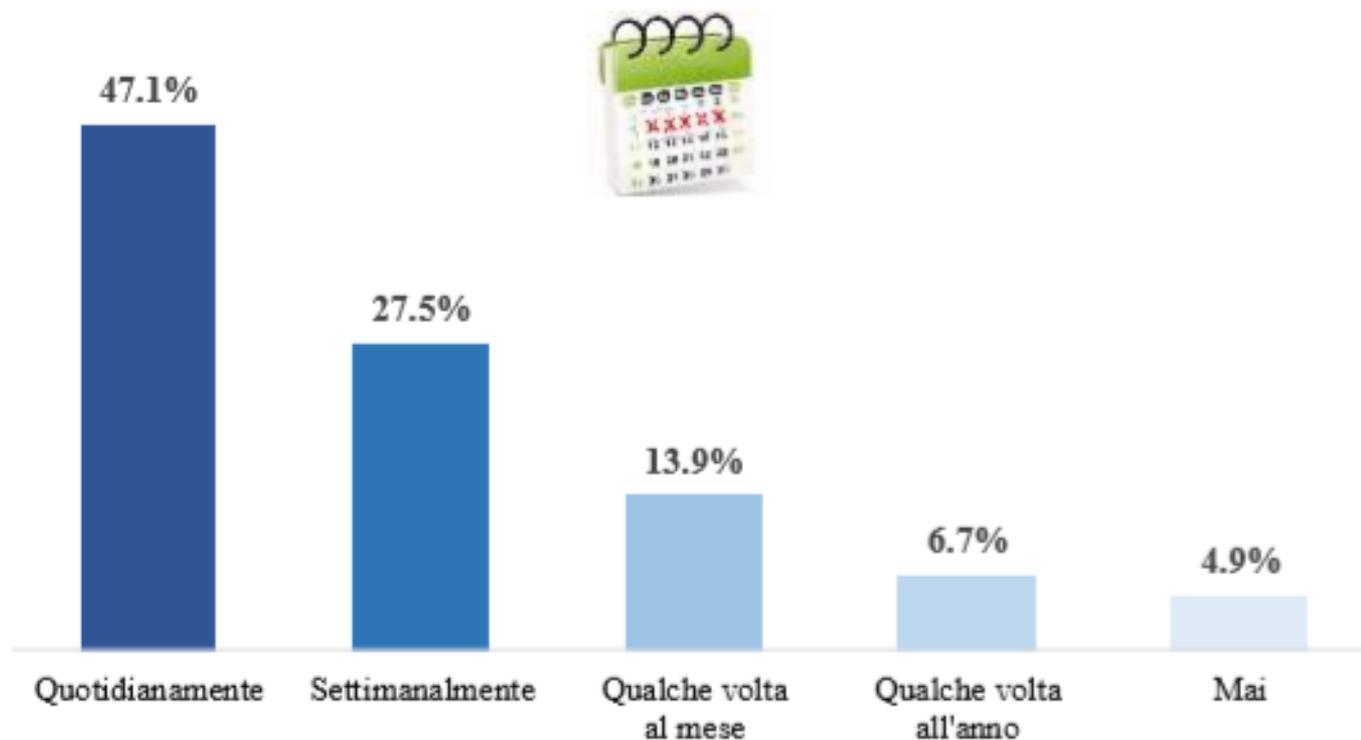
AGCOM Autorità per le garanzie delle comunicazioni, febbraio 2019

Penetrazione servizi banda ultra-larga

- **Disallineamento tra domanda e offerta potenziale** dei servizi *ultrabroadband* (UBB)
 - notevole gap tra domanda e disponibilità, con **motivazioni spesso di natura finanziaria** sia per i singoli che per le famiglie e le scuole
- **Differenza di penetrazione** dei servizi UBB tra scuole, famiglie e popolazione
- **Le scuole (11,2%) sono meno connesse delle famiglie (17,4%)**
 - ragioni economiche, di natura tecnica (realizzazione dell'architettura telematica interna e manutenzione), bassa propensione del corpo docente all'uso didattico delle tecnologie (formazione)

Didattica arricchita dalle tecnologie

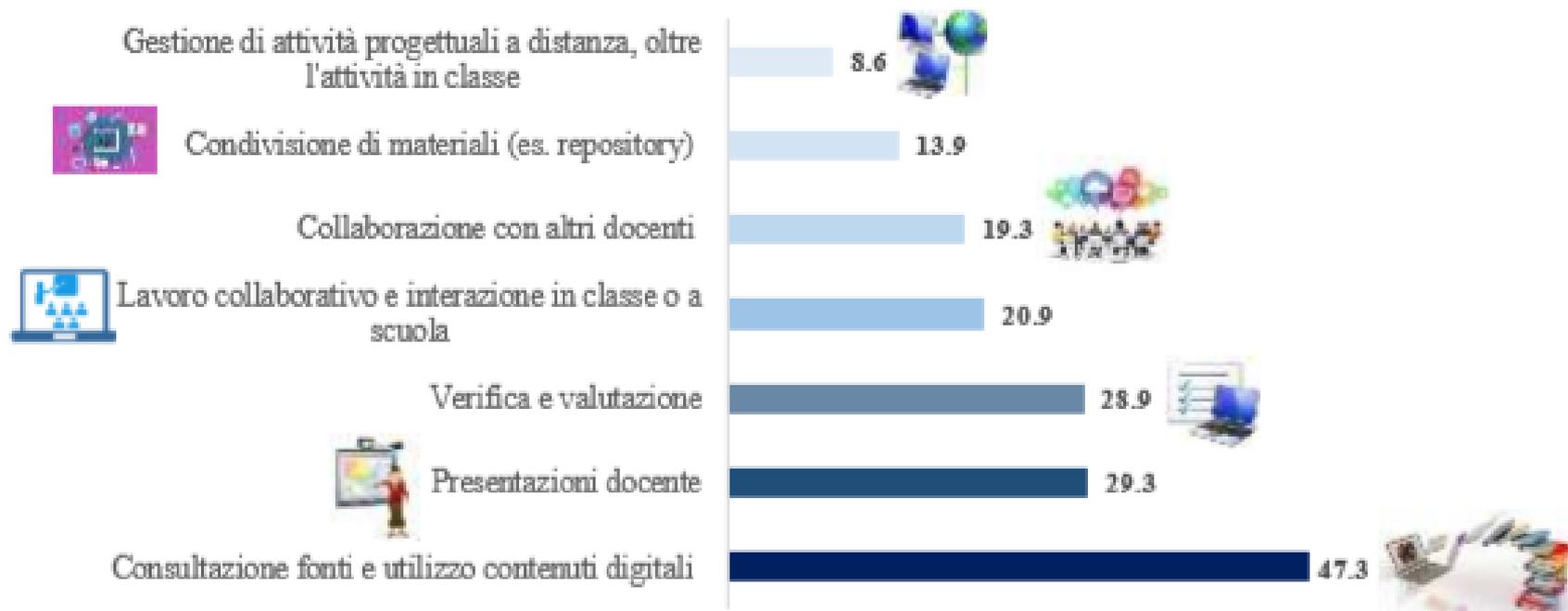
Figura 2.8: Frequenza con la quale i docenti (in %) svolgono attività didattiche tramite tecnologie digitali



Fonte: elaborazioni AGCOM su dati del MIUR

Tipologie di attività

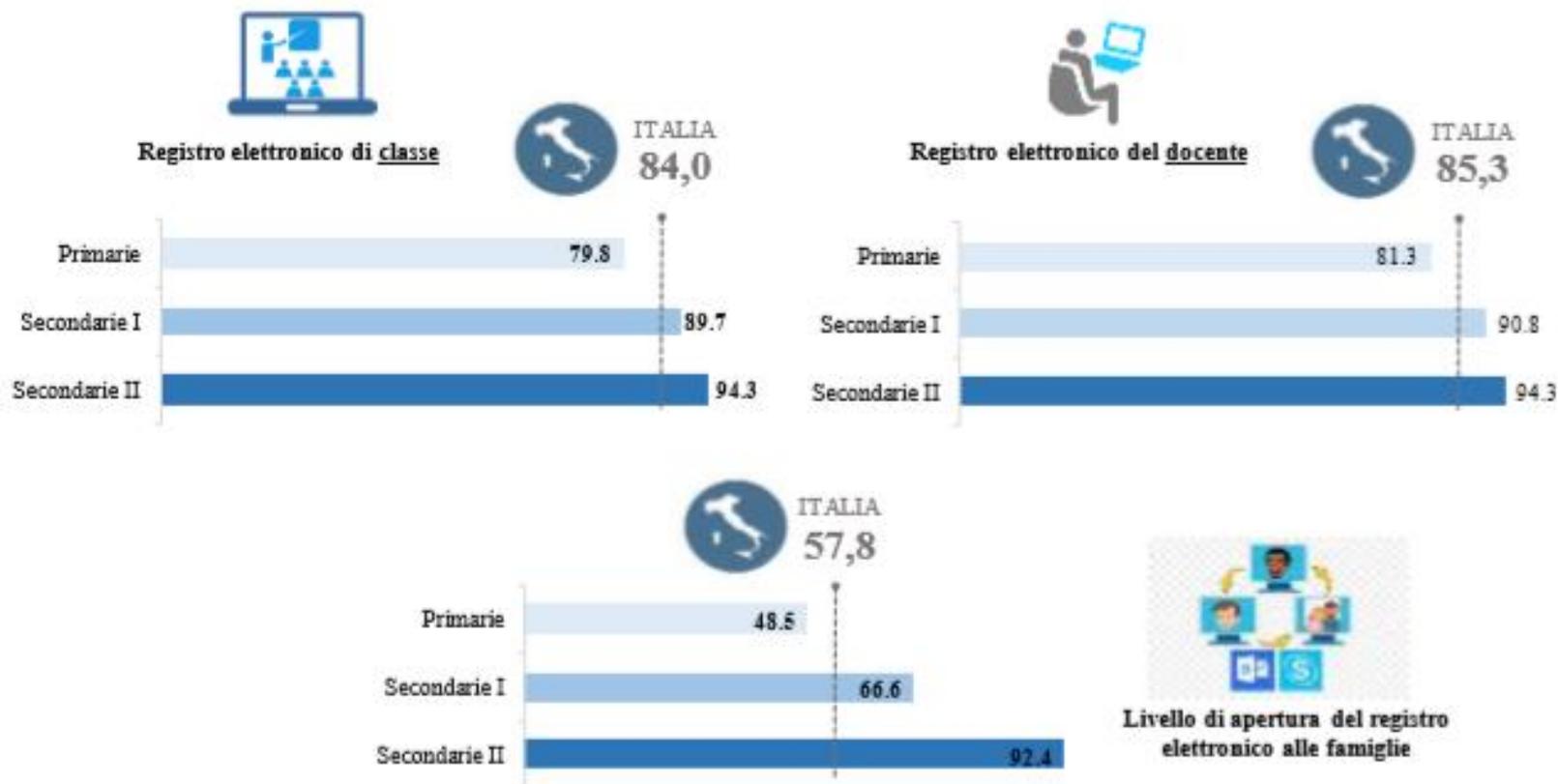
Figura 2.9: Tipologie di attività svolte con tecnologie digitali da tutti o quasi tutti i docenti



Fonte: elaborazioni AGCOM su dati del MIUR

Il registro elettronico

Figura 2.10: Diffusione ed apertura alle famiglie del registro elettronico



Fonte: elaborazioni AGCOM su dati della rilevazione del MIUR

Digitalizzazione dei processi

Figura 2.12: Percentuale di scuole con processi interamente digitalizzati per tipologia di processo



Il ruolo delle tecnologie



- **supportare** il cambiamento culturale
- **favorire** il cambiamento organizzativo
- **abilitare** il cambiamento didattico

Soluzioni efficaci

- **non esiste una soluzione unica applicabile** alla variegata realtà del sistema educativo
 - a titolo di esempio: ci sono realtà nelle quali l'arretratezza dipende dalla carenza di fondi, altre dove è determinata da una precisa volontà di non integrare le tecnologie nell'insegnamento per rimanere legati al modello trasmissivo tradizionale (**oggi superata dalla realtà dei fatti**)
- la natura diversificata degli ostacoli (per quantità e livello) richiede un **approccio manageriale**, che possa colmare l'assenza di una strategia coordinata di investimento in infrastrutture e competenze e rendere più efficaci le misure intraprese

Il ruolo dei dirigenti nel cambiamento



- Il **cambiamento della didattica** non si realizza in maniera sistemica senza **cambiamento organizzativo**
- la **guida del processo** da parte del dirigente è strategica
 - le azioni di cambiamento per essere efficaci devono essere **coordinate**

Un lavoro in progress

Emergono adesso aree di attività e situazioni particolari che vanno meglio approfondite

- per consentire una corretta **organizzazione**
- per cercare progressivamente di **raggiungere una certa stabilità operativa**
 - pur nella condizione generale di emergenza che richiede grande capacità di reazione e adattamento

Per questo ANP c'è sempre per i suoi associati

- basta **scrivere a consulenza@anp.it**



Licia Cianfriglia, *Responsabile partnership e Relazioni istituzionali*



Licia Cianfriglia



LCianfriglia



Icianfriglia



Licia Cianfriglia



cianfriglia@anp.it



Viale del Policlinico 129/a, 00161 – Roma



06.44245820 / 06.44243262